

Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije
Celjska 16, Ljubljana



**POROČILO O DELU KOMISIJE ZA KAKOVOST
SREDNJE TEHNIŠKE IN STROKOVNE ŠOLE ŠOLSKEGA CENTRA ZA POŠTO,
EKONOMIJO IN TELEKOMUNIKACIJE, LJUBLJANA**

ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Ljubljana, julij 2019

Sestava Komisije za kakovost STSŠ v š.l. 2018/2019

V letu 2018/2019 so Komisijo za kakovost sestavljali:

Predstavniki STSŠ ŠC PET, Ljubljana

- Ana Godec (strokovni moduli v programu Ekonomski tehnik),
- Andreja Glavič (strokovni moduli v programu Tehnik elektronskih komunikacij),
- Matjaž Plesec (splošno izobraževalni predmeti),
- Maja Granda (šolska svetovalna služba).

Zunanji člani (predstavniki delodajalcev in športnih klubov):

- Dejan Močnik, športni direktor NK Bravo,
- Jurij Kozamernik, GVO d.o.o., (namestnica Brigita Cimerman).

Predstavnika staršev in dijakov:

- predstavnica staršev- Nataša Šetrajčič,
- predstavnik dijakov – Giorgi Nozadze.

Naloge Komisije za kakovost

Naloge Komisije za kakovost opredeljene v Aktu o ustanovitvi vzgojno izobraževalnega zavoda Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana:

- ustvarja razmere za spremljanje in zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje samoevalvacije na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- pri spremljanju kakovosti sodeluje s pristojnimi organi na drugih šolah in z delodajalci,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni,
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

Namen delovanja Komisije za kakovost Srednje tehniške in strokovne šole je izboljšati kakovost učenja in poučevanja ter sistematično spodbujati vzpostavitev celovitega sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.

Kratkoročni cilji, za šolsko leto 2018/2019

1. Sistematični pristop k izvajanju praktičnega usposabljanja z delom (v nadaljevanju PUD)

Pri načrtovanju organizacije PUD smo poleg priporočil MUNUS 2 iz leta 2011, upoštevali tudi priporočila, ki so narejena v okviru projekta Erasmus in veljajo pri organizaciji delovne prakse dijakov v tujini.

Sprejeli smo dogovor, da se bo organizacija PUD izvajala po naslednjih korakih:



2. Prouči se možnosti organizacije PUD v enem terminu in pripravi predlog izvedbe.

Predlog je bil, da se PUD v celoti izvede v tretjem letniku v trajanju štirih tednov. Potrebno je določiti najustreznejši termin in temu ustrezno prirediti letni delovni načrt in oblikovati dejavnosti ob koncu šolskega leta.

S takim načinom izvajanja PUD bi začeli dijaki tretjega letnika v šolskem letu 2019/2020.

3. V promocijo po osnovnih šolah se vključi tudi možnost sodelovanja pri izpeljavi tehničnih dni.

Obstajata dve možnosti: obisk predstavnikov STSŠ na OŠ ali povabilo učencev OŠ na delavnice na našo šolo.

Dolgoročni cilj

Iz statističnih podatkov ob koncu vsakega šolskega leta je razvidno, da je osip še vedno zelo velik, zato se aktivnosti na tem področju nadaljujejo. Pozornost bo namenjena temu, da na vpišemo dijake z boljšim učnim uspehom, predvsem pa dijake, ki kažejo interes za vsebine izobraževalnih programov, ki jih ponuja naša šola.

Izvedene dejavnosti v šolskem letu 2018/2019

Dejavnosti, povezane z izvajanjem PUD

- Predsednica komisije za kakovost se je udeležila sestankov obeh strokovnih aktivov v začetku šolskega leta in člane seznanila z aktivnostmi povezanimi s PUD.
- V skladu z dogovorom je bil narejen seznam kompetenc in znanj, ki naj bi jih naši dijaki obvladali po zaključku šolanja.
- Določena je bila skupina profesorjev, ki so izvedli intervjuje z delodajalci.
- Narejen je bil izbor delodajalcev, s katerimi naj bi se izvedli intervjuji.
- Oblikovane so bile smernice za izvajanje intervjujev.
- Izvedenih je bilo 6 intervjujev od osmih.
- Dejavnosti v zvezi s PUD in analiza intervjujev so bile predstavljene učiteljskemu zboru na zaključni konferenci 4. julija 2019.

Glavne ugotovitve:

- Glede na zapiske z intervjujev, so bili sogovorniki s strani delodajalcev dobro pripravljeni, sodelovali so mentorji in pri nekaterih tudi predstavniki kadrovske službe.
- Enotna ugotovitev je bila, da je 14 dni PUD premalo, da bi dijaka lahko kaj naučili, mu dali zahtevnejše naloge ali mu zaupali samostojno delo. PUD naj traja vsaj en mesec.
- Pogosto mnenje je bilo, da dijaki dobijo rutinska, manj zahtevna dela, saj mu v tako kratkem času ne morejo zaupati odgovornejših nalog. Za delodajalca PUD pomeni tudi obremenitev v smislu birokracije in dodatnega nadzora nad dijakom.
- Vsi sogovorniki poudarjajo, kako pomemben je interes dijaka do dela in njegova proaktivnost.
- V štirih podjetjih so podali natančnejšo specifikacijo znanj, ki jih pričakujejo pri dijakih.
- Zaželeno je, naj dijaki prinesejo seznam kompetenc na PUD.
- Šola naj opozori na dijake s posebnimi potrebami.
- V petih podjetjih so pripravljene sodelovati pri določenih vsebinah na šoli, ali sprejeti skupine dijakov v podjetju.
- V štirih podjetjih imajo dijaki možnost zaposlitve, vendar vsi poudarjajo, da je pomemben njihov odnos in interes.

Potrjen s strani Sveta zavoda je tudi sklep, da se PUD izvaja strnjeno v obdobju enega meseca v tretjem letniku.

Tako bodo dijaki trejega letnika v šolskem letu 2019/2020 opravljali PUD en mesec in sicer v terminu od 18. 5. 2020 do 12. 6. 2020. Učiteljski zbor bo moral temu ustrezno prilagoditi učne vsebine in termine pridobivanja ocen.

Dejavnosti, povezane s promocijo

Poleg vseh že utečenih aktivnosti v zvezi s promocijo (obiski na OŠ, obiski po klubih, Informativa, informativni dnevi) so se kot novost za promocijo programa Tehnik elektronskih komunikacij izvajale tudi delavnice programiranja.

Izvedenih je bilo 7 delavnic programiranja za dijake OŠ. Vse delavnice je organizirala in vodila prof. Babič Lidija, pri tem sta ji pomagala prof. Gregor Rakef in prof. Jan Luzar.

Štiri delavnice so bile izvedene na naši šoli, tri pa na osnovnih šolah. Največja je bila udeležba na delavnici 30. 5. 2019 na naši šoli, ki se jo je udeležilo 48 učencev OŠ Hinka Smrekarja.

Dejavnosti povezane z zmanjševanjem osipa

Andreja Glavič (predsednica komisije za kakovost in predstavnica programa TEK), Maja Granda (svetovalna služba) in Marta Fister (predstavnica programa EKO) so se udeležile tridnevnega seminarja z naslovom Vsak dijak šteje. Vsebina seminarja je bila namenjena seznanitvi z razvojem sistema zgodnjega opozarjanja za preprečevanje in zmanjševanje zgodnjega opuščanja šolanja.

Namen seminarja je bil, da se na šoli oblikuje strategija in naredi akcijski načrt za vzpostavitev sistema zgodnjega opozarjanja.

V ta namen je že oblikovana delovna skupina, ki šteje 9 članov. Narejena je bila analiza stanja za generacijo, ki se je vpisala v letu 2015/2016 in je v letošnjem letu končala šolanje.

Spremljali smo uspešnost dijakov, število izpisanih dijakov, število in uspešnost preusmerjenih dijakov med programi, število in uspešnost ponavljalcev.

Ugotovitve so:

- da je osip približno enak na obeh programih,
- da je osip prisoten v vseh letnikih in ne samo v prvem letniku,
- da je večina dijakov ponavljalcev neuspešnih,
- da se na programu EKO vpiše veliko dijakov iz drugih šol, medtem, ko jih je na programu TEK malo.

Skupina je sprejela sklep, da se bodo vse aktivnosti v zvezi z zgodnjim opozarjanjem usmerile na dijake, ki se v šolskem letu 2019/2020 vpisujejo na program TEK in na dijake ponavljalce v obeh programih in vseh štirih letnikih.

Skupina je svoje delo in načrte predstavila tudi vodstvu šole in učiteljskemu zboru.

Končne ugotovitve in priporočila za delo v šolskem letu 2019/2020

V zvezi s spremljanjem dijakov na praktičnem usposabljanju pri delodajalcih je

- potrebno pripraviti še nabor kompetenc in znanj, s katerimi naj bi se dijaki seznanili na PUD.
- potrebno povečati število delodajalcev, pri katerih se bodo opravljali intervjuji oziroma kjer se bo obiskalo dijaka med opravljanjem PUD.
- potrebno na spletni strani šole objaviti sezname delodajalcev, kjer dijaki lahko opravljajo PUD.

V zvezi s promocijo bi bilo dobro razmisliti o razširitvi vsebin, ki jih lahko ponudimo učencem OŠ in vključiti tudi vsebine s področja ekonomije in tako razširiti število izvajalcev delavnic.

Nadaljevati je potrebno z delom skupine Vsak dijak šteje in postopoma v delo in aktivnosti vključiti celoten učiteljski zbor.

Andreja Glavič, dipl. univ. inž. el., predsednica Komisije za kakovost STSŠ

Maja Granda, svetovalna delavka

Helena Lazar, ravnateljica STSŠ

Marjana Plukavec, direktorica ŠC PET

