



ŠOLSKI CENTER ZA POŠTO, EKONOMIJO IN TELEKOMUNIKACIJE LJUBLJANA

SREDNJA TEHNIŠKA IN STROKOVNA ŠOLA
CELJSKA ULICA 16, 1000 LJUBLJANA

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO O DELU
KOMISIJE ZA KAKOVOST
SREDNJE TEHNIŠKE IN STROKOVNE ŠOLE ŠC PET
ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

VSEBINA

1	UVOD	2
1.1	Poslanstvo	2
1.2	Vizija	2
1.3	Cilji	3
1.4	Zgodovina	4
2	SESTAVA KOMISIJE ZA KAKOVOST V ŠOLSLEM LETU 2020/2021	5
3	SAMOEVALVACIJA IN METODOLOGIJA SAMOEVALVACIJE	6
3.1	Kratkoročni cilji	6
3.2	Realizacija zadanih ciljev	7
3.2.1	Promocija STSŠ	7
3.2.2	EVALVACIJA PROMOCIJSKIH AKTIVNOSTI	10
3.2.3	PRAKTIČNO USPOSABLJANJE PRI DELODAJALCU	14
3.2.4	ANALIZA VPRAŠALNIKOV DELODAJALCEV	16
3.2.5	Analiza vprašalnikov dijakov (39 vprašalnikov)	19
3.3	ZAKLJUČEK	22

1 UVOD

Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana (ŠC PET) je osrednja ustanova za izobraževanje na področju telekomunikacij na srednjem in višješolskem nivoju izobraževanja. Ponosni smo tudi na odlično delo z mladimi športniki, ki jim omogočamo usklajevanje športnih in šolskih obveznosti in njihov napredek tako na športnem kot na strokovnem področju.

1.1 POSLANSTVO

S kakovostnim izobraževanjem omogočamo pridobivanje celovitega znanja in veščin za potrebe družbe in boljše življenje posameznika. Ustvarjamo ga skupaj v stimulativnem in prijaznem okolju in na najboljši način. Strokovnost in usposabljanje za delo je poudarek izobraževanja tako na srednji tehniški in strokovni šoli kot tudi na višji strokovni šoli in v Enoti za izobraževanje odraslih. Dijakom in študentom omogočamo, da se splošna znanja tesno prepletajo s strokovnimi.

1.2 VIZIJA

»Mi se ne prilagajamo spremembam, mi spremembe ustvarjamo«.

V času, ko je tudi šola postala odvisna od tržnih zakonitosti, so postali zelo pomembni dejavniki ohranjanje kakovosti učenja in poučevanja, zagotavljanje strokovnosti in usposobljenost za delo. Brez splošne razgledanosti, strokovne usposobljenosti, znanja jezikov in brez osnovnega vedenja o družbi se je namreč težko uspešno vključiti v sodobno gospodarsko življenje, ki se vse bolj povezuje s svetom.

1.3 CILJI

- zagotavljati in spremljati kakovost vzgojno-izobraževalnega dela,
- zagotavljati spodbudno učno okolje s sodobnimi učnimi oblikami in metodami dela ter uporabo informacijske komunikacijske tehnologije,
- omogočiti pridobitev poklicnih kompetenc v skladu s poklicnimi standardi,
- spodbujati vseživljenjsko izobraževanje,
- spodbujati zdrav način življenja, odnos do okolja in skrb za samega sebe,
- ohranjati ciljne skupine v sedanjem obsegu in sodelovanje z njimi,
- vključevati domače in tuje strokovnjake v izobraževalni proces,
- skrbeti za trajnostni razvoj,
- nadaljevati z razvojem športnih oddelkov in si prizadevati za normativno ureditev vpisa v športne oddelke v srednjem strokovnem izobraževanju,
- zagotavljati izobraževanja in osebno rast vsem zaposlenim,
- razvijati e-izobraževanje,
- vključevati se v projekte, povezane s kakovostjo, samoevalvacijo in zunanjo evalvacijo,
- vključevati se v projekte na državni in mednarodni ravni,
- vključevati se v dejavnosti na lokalnem, državnem in mednarodnem nivoju,
- sodelovati z različnimi gospodarskimi družbami in javnimi institucijami na lokalni in državni ravni,
- izvajati predpisane ukrepe za zagotavljanje varnosti in zdravja pri delu,
- skrbeti za promocijo programov,
- obveščati medije o dogajanju v zavodu in promovirati uspehe dijakov in študentov,
- povečevati tržni delež na področju izobraževanja odraslih,
- zagotavljati transparentnost vodenja.

1.4 ZGODOVINA

ŠC PET obstaja že več kot 70 let. Leta 1948 ga je ustanovilo tedanje PTT podjetje, leta 1993 pa je bila podpisana nova ustanovitvena pogodba med PTT podjetjem Slovenije in Vlado Republike Slovenije.

Od leta 1998 so bili ustanovitelji ŠC PET Vlada Republike Slovenije, Telekom Slovenije d. d. in Pošta Slovenije, d. o. o. Danes je področje dela ŠC PET določeno z Sklepom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana«, ki ga je sprejela Vlada Republike Slovenije 1. marca 2011, sodelovanje s Pošto Slovenije, d. o. o., in Telekomom Slovenije, d. d., pa je urejeno s posebnim sporazumom.

Leta 1999 je bila ustanovljena tudi višja strokovna šola.

V letih 2008 in 2009 je sledila prenova programov, ki je izhajala iz zahtev po povezovanju stroke iz gospodarstva in šolstva ter omogočila uporabo teoretičnega znanja in znanstvenih metod pri reševanju operativnih problemov v realnem okolju

Z vstopom Slovenije v EU so se pričele nove reforme šolskega sistema, še posebej poklicnega in strokovnega izobraževanja. Prednost prenove, v katero je bil vključen tudi ŠC PET, je v novih vsebinah, ki so nastale v sodelovanju z delodajalci ter so odraz potreb trga dela in razvoja, v modularnosti in izbirnosti strokovnih programov, ki so tesno povezani s praktičnim izobraževanjem ter kreditno ovrednotenih, prehodnih programih.

Danes je ŠC PET prepoznaven predvsem po unikatnih izobraževalnih programih s področja telekomunikacij ter raznolikih možnostih za šolanje bodočih ekonomistov na kar štirih izbirnih strokovnih področjih, kot so poštni promet, bančništvo, logistika in zavarovalništvo.

Še posebej pa smo uveljavljeni tudi kot zavod, ki posveča posebno skrb izobraževanju dijakov in študentov s statusom športnika.

2 SESTAVA KOMISIJE ZA KAKOVOST V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

V letu 2020/2021 so Komisijo za kakovost sestavljali:

- **Predstavniki STSŠ ŠC PET**
Marta Fister (strokovni moduli v programu Ekonomski tehnik),
Andreja Glavič (strokovni moduli v programu Tehnik elektronskih komunikacij),
Iztok Žižek (splošnoizobraževalni predmeti, koordinator športnih oddelkov), zaradi bolniške odsotnosti ga je v prvi polovici šolskega leta nadomeščal **Matjaž Plesec**
Petra Metul (splošnoizobraževalni predmeti)
- **Sodelavci komisije**
Maja Granda (šolska svetovalna služba)
Srđan Vuković (strokovni moduli v programu Ekonomski tehnik),
Andrej Mratinković (splošnoizobraževalni predmeti)
- **Zunanji člani**
Dejan Močnik športni direktor NK Bravo
Jurij Kozamernik GVO, d. o. o., (namestnica Brigita Cimerman)
- **Predstavnika staršev in dijakov**
Nina Rekanović predstavnica dijakov
Manca Žibert predstavnica staršev
- **Redno vabljeni**
ravnateljica STSŠ, Simona Zupančič
pomočnik ravnateljice Matjaž Ternovec
direktorica ŠC PET, Marjana Plukavec

3 SAMOEVALVACIJA IN METODOLOGIJA SAMOEVALVACIJE

Komisija za kakovost je v šolskem letu 2020/2021 sklenila zasledovati dva kazalnika po lestvici EQAVET

- 1. Stopnja udeležnosti v programih STSI – povečati zanimanje in s tem vpis na program tehnik elektronskih komunikacij**
- 2. Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu – zasledovanje zadovoljstva udeležencev praktičnega usposabljanja pri delodajalcu.**

3.1 KRATKOROČNI CILJI

- 1. Promocija obeh programov STSŠ, s poudarkom na programu Tehnik elektronskih komunikacij**

V zvezi s promocijo je bila prioriteta naloga posodobiti spletno stran šole, pripraviti promocijski video STSŠ, za primer on line predstavitev in povečati aktivnosti namenjene prepoznavnosti programa TEK.

Evalvacija izvedenih aktivnosti

- **Rezultati vpisa na obeh programih**
 - **Anketa o udeležbi na izvedenih aktivnostih, pri vpisanih dijakih v prvi letni programa TEK in EKT, ob začetku šolskega leta 2021/2022**
- 2. Nadaljevanje aktivnosti v zvezi s Praktičnim izobraževanjem pri delodajalcih, kot nadaljevanje aktivnosti, začete v šolskem letu 2018/2019.**

V okviru Komisije za kakovost smo izdelali načrt, v katerem smo si določili naslednje naloge:

- intervjuji z delodajalci preko aplikacije Zoom ali z obiski v živo,
- analiza zapiskov intervjujev,
- organizacija okrogle mize z delodajalci

Evalvacija izvedenih aktivnosti:

- **analiza vprašalnikov**, ki jih delodajalci in dijaki/dijakinje izpolnijo ob končanem PUD in jih dijaki/dijakinje priložijo k poročilu o opravljenem izobraževanju pri delodajalcu – poudarek na programu tehnik elektronskih komunikacij (TEK)

3.2 REALIZACIJA ZADANIH CILJEV

3.2.1 PROMOCIJA STSŠ

1. Spletna stran je posodobljena in ima novo grafično podobo, ki jo je oblikoval prof. Andrej Mratinković.

Statistika obiska spletne strani v času poteka informativnih dni:

datum	dan	št. ogledov
11.02.2021	četrtek	473
12.02.2021	petek	1147
13.02.2021	sobota	267
14.02.2021	nedelja	16
	SKUPAJ	1903

2. Narejen je promocijski PP- video, ki predstavlja oba programa STSŠ in delo in življenje na ŠC PET. Vsebine so prispevali člani komisije za kakovost in strokovni aktivni EKO in TEK, oblikoval ga je prof. Andrej Mratinković. Video je bil prvič predstavljen na »Kavici s svetovalnimi delavkami« 8. 12. 2021.
3. Zelo uspešna je bila aktivnost poimenovana »Kavica s svetovalnimi delavkami« osnovnih šol. Izpeljali so jo člani komisije za kakovost, člani strokovnih aktivov TEK in EKO, svetovalni delavki Maja Granda in Alenka Rakun, ravnateljica STSŠ Simona Zupančič in direktorica ŠC PET Marjana Plukavec.

Dogodek bil izpeljan preko aplikacije zoom 8. 12. 2021.

Dogodka se je udeležilo 49 svetovalnih delavk iz vseh slovenskih regij.

4. Kljub delu na daljavo, se je povečalo število aktivnosti poimenovanih »Dijak za en dan«.

Aktivnost je bila izpeljana v treh terminih, učenci osnovnih šol so bili 4 ure prisotni pri pouku strokovnih predmetov.

termin	izvajalec	Število udeležencev EKO	Število udeležencev TEK
22. 12. 2020	Člani Strokovnih aktivov EKO in TEK	23	4
2. 2. 2021	Člani Strokovnih aktivov EKO in TEK	52	4
9. 3. 2021	Člani Strokovnih aktivov EKO in TEK	5	2

5. Izvedeni sta bili delavnici Fizičnega programiranja in Modeliranja in priprave za 3D tisk, pod vodstvom prof. Lidije Babič in prof. Gregorja Rakefa.

termin	izvajalec	Število učencev	Način izvedbe
14.2.2021	Lidija Babič	2	On line
17. 3. 2021	Lidija Babič	5	On line
3. 6. 2021	Lidija Babič, Gregor Rakef	6	On line
22.6.2021	Lidija Babič, Gregor Rakef	2	Na ŠC PET

6. Kot vsako leto, smo sodelovali na Informativi, ki je bila v tem letu izpeljana on line in zaradi tehničnih težav na strani organizatorja žal ni dosegla željenega

učinka. V dveh dneh so bile v treh terminih organizirane predstavitve obeh programov, ponovili smo »Kavico s svetovalnimi delavkami«, kamor smo povabili tudi starše, odprte so bile klepetalnice, organizirane so bile razne delavnice. Izvajalci so bili v glavnem člani strokovnih aktivov EKO in TEK in svetovalni delavki.

7. Novost za vse srednje šole je bila tudi on line izvedba informativnih dni. Na informativnih dnevih so sodelovali vsi člani strokovnih aktivov in vodje nekaterih projektov, ki so se kljub delu na daljavo, izvajali v tem šolskem letu. Informativni dan smo ponovili še 17. marca 2021, takrat je bil prisoten en dijak.

		1. TERMIN	2. TERMIN	3. TERMIN
EKT	ŠTEVILO OBISKOVALCEV	120	64	59
	POVPREČNI ČAS OBISKA	76 min.	67 min.	67 min.
TEK	ŠTEVILO OBISKOVALCEV	73	46	40
	POVPREČNI ČAS OBISKA	80 min.	55 min.	72 min.

8. Promocijske dejavnosti športnih oddelkov so potekale od novembra 2020 do februarja 2021. Člani aktiva ŠVZ so analizirali in kontaktirali 222 klubov. Predstavitve športnih oddelkov so izvedli na 74 dogodkih (predstavitve v klubih, osnovnih šolah, predstavitev NZS oddelkov, s svetovalnimi delavkami OŠ...) od tega v 68 klubih. Po osnovnih šolah je bilo v tem letu promocij manj, izvedene so bile 3 predstavitve.

3.2.2 EVALVACIJA PROMOCIJSKIH AKTIVNOSTI

1. Vsa razpisana mesta so zasedena, na programu ekonomski tehnik je bila potrebna omejitev vpisa. Ob koncu drugega kroga vpisa je bilo na program TEK vpisanih 60 novincev, na program EKT pa 94.
2. Med dijaki, vpisanimi v 1. letnik programa TEK in EKT je bila 17. septembra izvedena kratka spletna anketa.

Anketa za dijake 1. letnikov

Dragi dijaki, prosimo vas za odgovore v naši kratki anketi. Že vnaprej hvala za vaše odgovore.

1. Spol *

M

Ž

2. Vpisan/-a na program: *

EKONOMSKI TEHNIK

TEHNIK ELEKTRONSKIH KOMUNIKACIJ

3. Kraj bivanja *

Enter your answer

5. Si se udeležil katerega od promocijskih dogodkov šole v letu 2020/2021? Možnih več odgovorov.

*

- Dijak za en dan
- Informativni dan
- spletna Informativa
- predstavitve v klubu
- predstavitve v OŠ
- delavnica programiranja
- drugo

4. Kje si dobil/a informacije o naši šoli (možnih več odgovorov)? *

- v šolski svetovalni službi
- povedali so mi starši
- povedali so mi znanci, prijatelji
- povedali so mi dijaki ŠC PET
- na spletni strani
- so soigralca v klubu
- drugo

Analiza ankete

Na anketo je odgovorilo 116 od skupaj vpisanih 154 dijakov.

Od tega 91 od skupno 124 dijakov in 25 od skupno 30 vpisanih dijakinj.

1. Spol

[More Details](#)

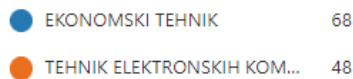
<input type="radio"/> M	91
<input type="radio"/> Ž	25



Anketo je reševalo 68 od skupno 93 dijakov in dijakinj vpisanih na program ekonomski tehnik in 48 od skupno 61 dijakov vpisanih na program tehnik elektronskih komunikacij.

2. Vpisan/-a na program:

[More Details](#)



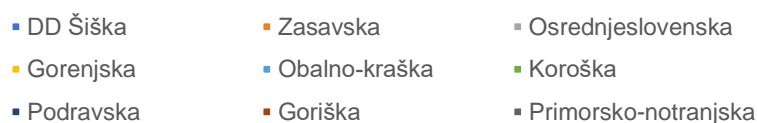
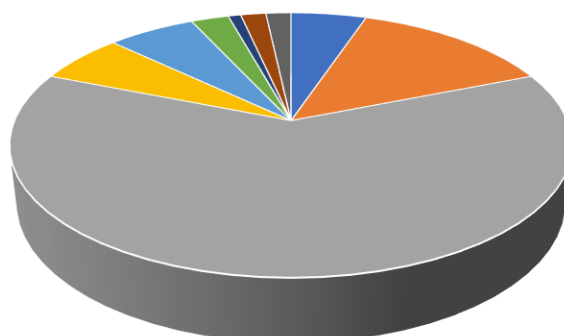
3. Kraj bivanja

Kraje bivanja smo razvrstili po regijah:

6 dijakov / dijakinj je za kraj bivanja napisalo dijaški dom Šiška.

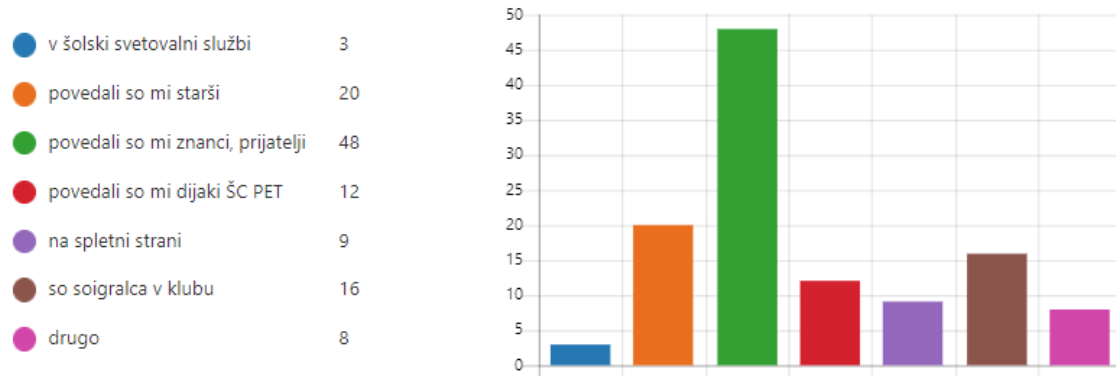
DD Šiška	6
Zasavska	16
Osrednjeslovenska	72
Gorenjska	7
Obalno-kraška	7
Koroška	3
Podravska	1
Goriška	2
Primorsko-notranjska	2

Kraj bivanja dijakov/dijakinj po regijah



4. Kje si dobil/a informacije o naši šoli (možnih več odgovorov)?

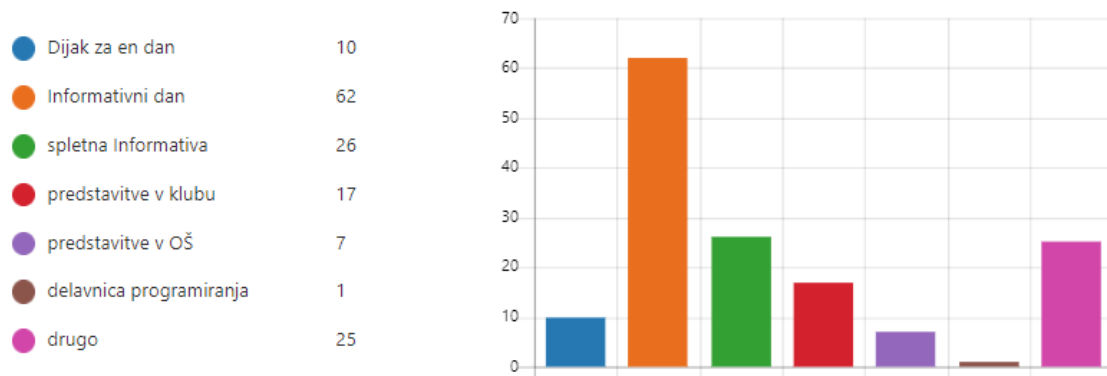
[More Details](#)



Glede na zbrane odgovore je 59 % naših dijakov/dijakinj za našo šolo izvedelo od prijateljev, znancev in staršev.

5. Si se udeležil katerega od promocijskih dogodkov šole v letu 2020/2021? Možnih več odgovorov.

[More Details](#)



Dijaki in dijakinje še vedno največ informacij pridobijo na informativnih dnevih (53%).

3.2.3 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE PRI DELODAJALCU

1. INTERVJUJI Z DELODAJALCI

V letošnjem šolskem letu so dijaki tretjega letnika obeh programov prvič izvajali PUD v trajanju enega meseca, zato smo člani komisije za kakovost skupaj s člani strokovnih aktivov TEK, EKO in ŠVZ skušali opraviti čim več intervjujev z delodajalci, pri katerih so dijaki in dijakinje v tem šolskem letu opravljali obvezno praktično usposabljanje.

V ta namen so bile izdelane smernice za vodenje intervjujev in oblikovan vzorec za izdelavo zapiskov.

Izvedenih je bilo 23 intervjujev pri delodajalcih, ki so zaposlovali dijake in dijakinje s programa ekonomski tehnik in 17 intervjujev pri delodajalcih, ki so zaposlovali dijake s programa tehnik elektronskih komunikacij. Večina intervjujev je bila izvedena s telefonskimi pogovori.

Glavne ugotovitve:

Delodajalci so zadovoljni z odnosom dijakinj in dijakov do dela, mentorjev in sodelavcev, z njihovimi opravljenimi nalogami, pravočasnim prihodom na delo, pripravljenostjo za učenje, hitremu prilagajanju in usvajanju novih znanj.

Teoretično znanje je zadovoljivo, saj so na vsakem delovnem mestu potrebna specifična znanja, ki se jih dijaki in dijakinje priučijo med izvajanjem del in nalog.

Izpostavili so nekatere pomanjkljivosti:

- pomanjkanje praktičnih izkušenj predvsem na področju električnih inštalacij in pomanjkanju ročnih spretnosti in znanja meritev pri dijakih programa TEK,
- pomanjkanje znanja Office orodij, predvsem Excela, poslovnega komuniciranja in digitalnega marketinga, skromen besedni zaklad in pomanjkljivo pisno izražanje pri dijakih in dijakinjah programa EKO,
- splošna ugotovitev je bila, da so dijaki in dijakinje premalo samoiniciativni.

Poudarili so tudi, kako pomembna je v današnji konkurenci dobra napisana prošnja, ki lahko prepriča delodajalca za sprejem posameznika na delovno mesto.

Možnost zaposlitve imajo veliko večjo dijaki s programa TEK, saj določenih profilov primanjkuje, na področju EKO pa morajo biti bolj pozorni na razpise, saj je prostih delovnih mest sorazmerno malo.

2. OKROGLA MIZA Z DELODAJALCI

Okrogla miza je bila izvedena 2. junija 2021 preko aplikacije zoom. Udeležili so se je direktorica ŠC PET, ravnateljica STSSŠ, vsi člani komisije za kakovost, ter vodje in nekateri člani strokovnih aktivov.

Prisotni so bili predstavniki samo petih delodajalcev, saj je prišlo do prepoznega pošiljanja pisnih vabil, kar se v prihodnosti ne sme ponoviti.

Ugotovitve in predlogi:

- pred vsakim nastopom praktičnega usposabljanja naj bo opravljen uvodni pogovor z dijakom, kadrovikom in mentorjem,
- znanja, ki jih pridobijo na delovnem mestu bi lahko izrabili za izdelavo nalog za četrti predmet mature. V pomoč bi jim lahko bili mentorji v delovnih organizacijah,
- ob izpolnjevanju poročila o opravljenem usposabljanju naj bi dijak/dijakinja napisal tudi, katera teoretična znanja je potreboval za uspešno opravljeno delo,
- delodajalci si želijo samoiniciativnih, odgovornih iznajdljivih in samostojnih dijakov,
- prošnje naših dijakov so uniformirane, naj jih raje napišejo sami in v njih napišejo kaj o sebi. Prošnja mora biti originalna, da vzbudi zanimanje, delodajalca. Že iz prošenj je tudi razvidno pomanjkljivo znanje slovenskega jezika, saj je veliko slovničnih napak.

3.2.4 ANALIZA VPRAŠALNIKOV DELODAJALCEV

Analiziranih je bilo skupaj 83 vprašalnikov programa EKO in 40 vprašalnikov programa TEK.

Ugotovitve na programu EKO

Dijaki in dijakinje so bili ocenjeni zelo dobro, na njihovo izvajanje praktičnega usposabljanja ni bilo večjih pripomb.

Pri 19 vprašalnikih so delodajalci izpostavili:

- pomanjkanje znanja Excella,
- skromna komunikacija,
- premalo samoiniciativnosti,
- slabša računalniška pismenost,
- slaba uporaba slovenskega jezika,
- pomanjkanje spretnosti v on-line komunikaciji,
- nepoznavanje modernih računalniških orodij.

Pogrešajo samoiniciativnost in samozavest.

Delodajalci pogrešajo navodila in smernice v zvezi z opravljanjem praktičnega usposabljanja s strani naše šole.

Ugotovitve na programu TEK:

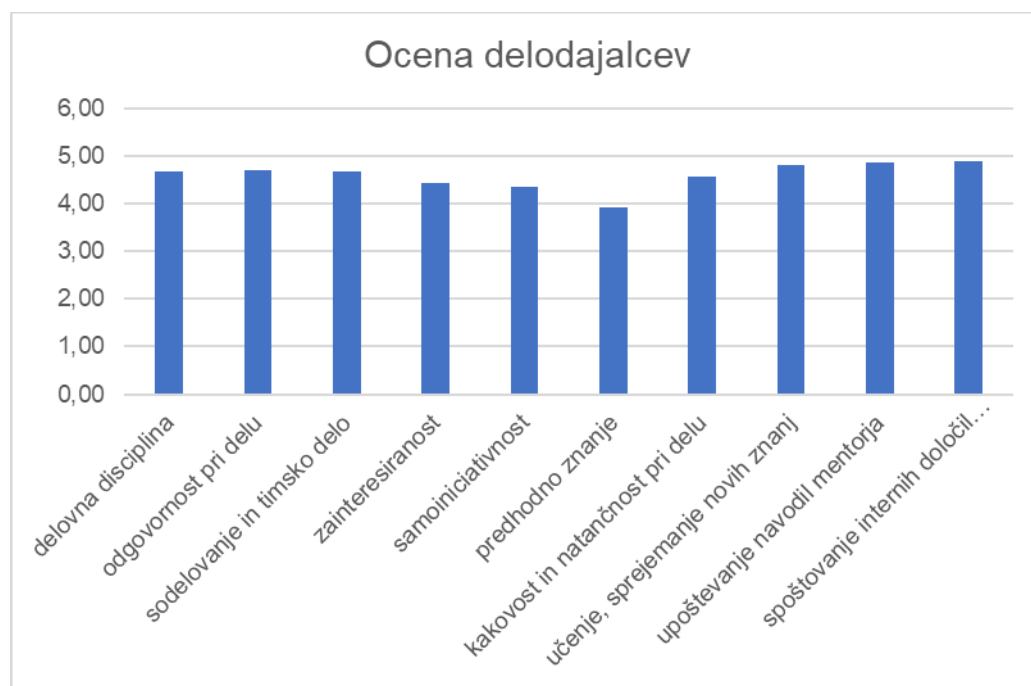
Na programu tehnik elektronskih komunikacij želimo, da dijaki pri delodajalcu izvajajo čim več različnih praktičnih del, ki jih v šoli pri laboratorijskih vajah zaradi specifičnih vsebin in opreme ni možno izvajati.

Podrobna analiza vprašalnikov delodajalcev (40 vprašalnikov)- program TEK

Analizirana je ocena sodelovanja dijakov in mnenja delodajalcev o znanjih in veščinah, ki jih pogrešajo pri naših dijakih.

Ocena sodelovanja dijaka:

delovna disciplina	4,69
odgovornost pri delu	4,71
sodelovanje in timsko delo	4,68
zainteresiranost	4,45
samoinicativnost	4,35
predhodno znanje	3,93
kakovost in natančnost pri delu	4,56
učenje, sprejemanje novih znanj	4,82
upoštevanje navodil mentorja	4,87
spoštovanje internih določil delodajalca	4,89



Povzetki nekaterih mnenj delodajalcev o delu in odnosu dijaka na PUD

- je natančen in vesten, vzorno sodeluje z ekipo, timski delavec
- je skrben in odgovoren,
- je delaven, zelo se trudi,
- se hitro uči, natančen, dobro opazuje,
- discipliniran,
- točen, dokaj uspešno se je prilagodil ekipi,
- kaže zanimanje za delo,
- pozitiven, samostojen, sam vidi dodatno delo,
- zainteresiran.

Samo pri treh dijaki so delodajalci izpostavili, da so premalo zainteresirani in samoiniciativni in da sami od sebe dela ne vidijo.

Katera znanja in veščine so delodajalci še posebej pogrešali in želijo, da jih dodamo v izobraževalni program?

- več praktičnega znanja (kar v 10 primerih),
- poznavanje materialov,
- več znanja o operacijskih sistemih ios, android
- več znanja o delovanju elektronskih vezij
- poznavanje elektroinštalacij
- več ročnih spretnosti v smislu rokovanja z orodjem
- poznavanje pametnih inštalacij
- uporabe office orodij
- servisiranje telefonov in programske opreme

Predlogi:

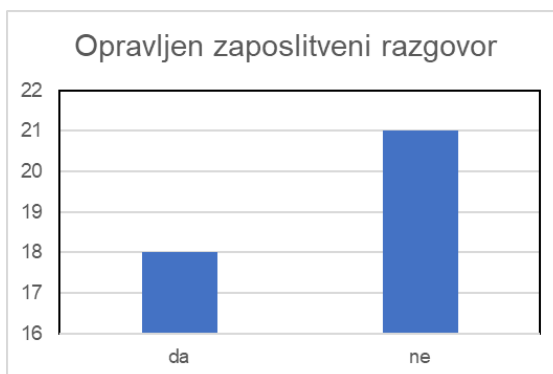
Delodajalci predlagajo, naj dijaki organizirano obišejo delodajalce, da vidijo, kakšna je sodobna oprema na delovnem mestu.

Delodajalci želijo, da je navedena kontaktna oseba, ki je na šoli odgovorna za PUD.

3.2.5 ANALIZA VPRAŠALNIKOV DIJAKOV (39 VPRAŠALNIKOV)

Ali ste opravili zaposlitveni razgovor?

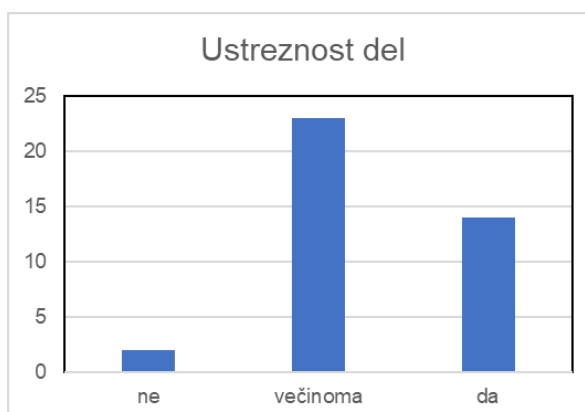
da	18
ne	21



Kljub temu, da so delodajalci na okrogli mizi izjavili, da je zaposlitveni razgovor pomemben za sprejem dijaka na PUD, je razvidno, da dobra polovica dijakov na zaposlitveni razgovor ni bila vabljen.

Ali so ti dodelili dela, ki ustrezajo tvojemu izobraževalnemu programu?

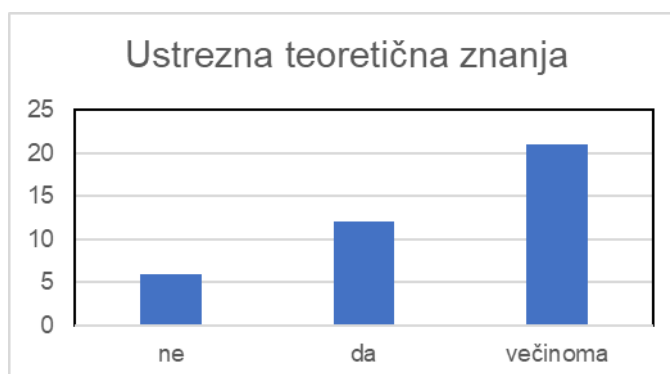
ne	2
večinoma	23
da	14



Dijaki so mnenja, da so bili v večini zaposleni na delovnih mestih, primernih njihovi izobrazbi. Tam, kjer je bil odgovor ne, sta dijaka napisala opombo, da je bilo delo prezahtevno.

Ali si za dodeljene naloge imel dovolj teoretičnih znanj?

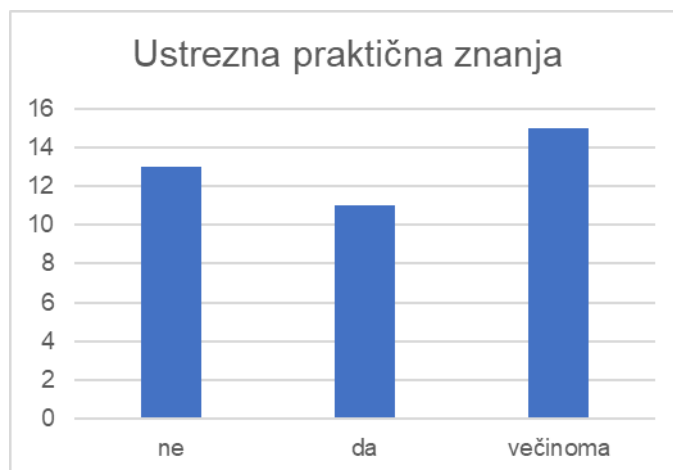
ne	6
večinoma	21
da	12



Teoretičnih znanj so dijaki večinoma imeli dovolj, pridobili so jih pri strokovnih modulih. Dijaki, ki so opravljali prakso na delih, povezanih s telekomunikacijami so izpostavili modula PLT in IEK, dijaki zaposleni na področju elektroinštalacij pa modula EIT in OMT.

Ali si za dodeljene naloge imel dovolj praktičnih znanj?

ne	13
da	11
večinoma	15



Pri tem vprašanju so bili odgovori ne v večini primerov povezani z deli, ki so se nanašala na elektroinštalacije in deli povezanimi z izdelavo elektronskih vezij.

Koliko novih znanj si pridobil pri delodajalcu?

srednje(ker je bilo delo ves čas enako)	14
veliko	25



Dijaki so mnenja, da so pridobili veliko novih znanj, kar 36 % dijakov pa je cel mesec izvajalo enaka, manj zahtevna dela, zato so na praksi pridobili manj novih znanj.

Ali meniš, da obstaja možnost zaposlitve?

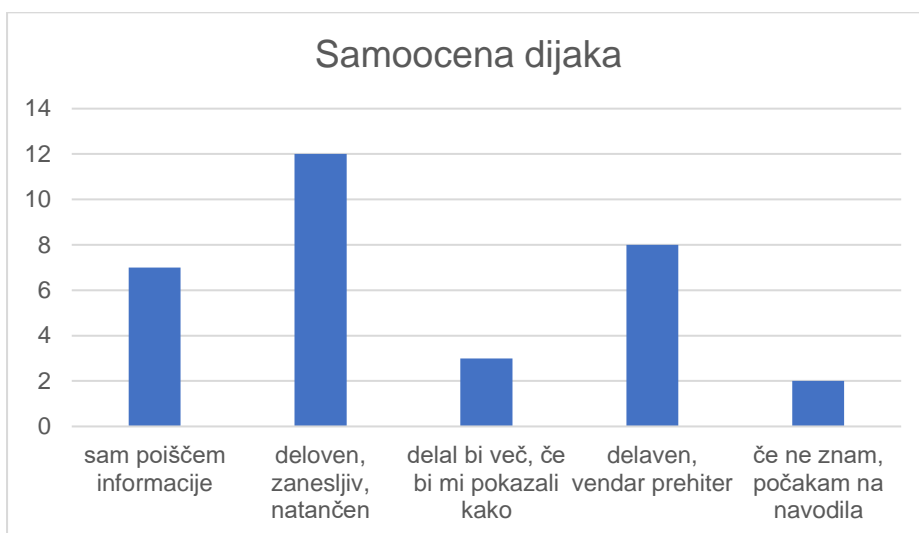
da	28
mogoče	9
ne	2



Dijaki menijo, da možnost zaposlitve obstaja, kar nekaj dijakov in delodajalcev je izjavilo, da jih lahko zaposlijo takoj.

Samocena dijaka

sam poiščem informacije	7
deloven, zanesljiv, natančen	12
delal bi še več, če bi mi pokazali kako	3
delaven, prehiter	8
če ne znam čakam	2



Večina dijakov meni, da so delovni in zanesljivi, ker menijo tudi njihovi delodajalci. Dijaki se zavedajo svojih napak, saj jih je kar 21 % izjavilo, da so prehitri in površni. Samo dva dijaka sta potrdila svojo pasivnost, kar se ujema tudi z izjavami delodajalcev.

Katera znanja sem najbolj pogrešal?

- znanje inštalacij
- praktična znanja
- strokovne delavnice na šoli
- znanje spajkanja
- primere iz vsakdanjega življenja

3.3 ZAKLJUČEK

Evalvacija spremljanja kazalnikov:

Stopnja udeležnosti v programih STSI – povečati zanimanje in s tem vpis na program tehnik elektronskih komunikacij

S promocijskimi dejavnostmi smo dosegli svoj cilj, saj so vsa razpisana vpisna mesta izpolnjena. Še posebej je pomembno, da se je informacija o programu tehnik elektronskih komunikacij razširila po vseh slovenskih regijah. V letošnjem letu ni zastopan jugovzhodni del Slovenije, iz katerega je v preteklih letih prihajalo veliko naših dijakov. V prihodnjem letu je treba tej regiji posvetiti več pozornosti.

V prihodnjem letu je potrebno nadgraditi promocijske dejavnosti na področju ponudbe različnih dejavnosti osnovnim šolam. Potrebno izdelati programe za izvajanje tehničnih dni in jih ponuditi osnovnim šolam.

Potrebno je posodobiti vsebine informativnih dni in pripraviti drugačne načine predstavitev.

Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu – zasledovanje zadovoljstva udeležencev praktičnega usposabljanja pri delodajalcu.

Delodajalci so v glavnem zadovoljni z odnosom in delavnostjo naših dijakov in dijakinj na PUD. Znanja, ki jih delodajalci pogrešajo je potrebno vpeljati v vsebine strokovnih modulov. Pripomba je že upoštevana v modulih, ki so v programu TEK nastali s prenovno programa.

Za delodajalce je potrebno pripraviti smernice, kaj se pričakuje od mentorjev in katera znanja naj bi dijaki pridobili v času izvajanja PUD. Če bo le možno, naj se intervjuji z delodajalci oziroma mentorji izvedejo na delovnih mestih in ne s telefonskimi pogovori.

Andreja Glavič, vodja komisije za kakovost

Marjana Plukavec, direktorica ŠC PET

Simona Zupančič, ravnateljica STSS