

POROČILO O DELU KOMISIJE ZA KAKOVOST
SREDNJE TEHNIŠKE IN STROKOVNE ŠOLE
ŠOLSKEGA CENTRA ZA POŠTO, EKONOMIJO IN TELEKOMUNIKACIJE
V ŠOLSKEM LETU
2022/23

1



1 UVOD

Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana (v nadaljevanju: ŠC PET) je edina ustanova v osrednjeslovenski regiji za izobraževanje na področju telekomunikacij na srednjem in edina v Sloveniji na višješolskem nivoju izobraževanja. Vse tri organizacijske enote, Srednjo tehniško in strokovno šolo, Višjo strokovno šolo, Enoto za izobraževanje odraslih, odlikuje pester in sodoben program s splošnimi vsebinami, ki je prilagojen potrebam okolja ter gospodarstva. Naša prednostna področja so odlično delo z mladimi na športnem, kulturnem, raziskovalnem in družabnem področju, kar želimo nadaljevati tudi v bodoče. Zlasti dijakom in študentom športnikom omogočamo, da so lahko vzporedno uspešni tako na športnem področju kot tudi v izobraževanju.

1.1 Poslanstvo

S kakovostnim izobraževanjem omogočamo pridobivanje celovitega znanja in veščin za potrebe družbe in boljše življenje posameznika. Ustvarjamo ga skupaj v stimulativen in prijaznem okolju in na najboljši možen način. Strokovnost in usposabljanje za delo je poudarek izobraževanja tako na Srednji tehniški in strokovni šoli (v nadaljevanju: STSŠ ŠC PET) kot tudi na Višji strokovni šoli (v nadaljevanju: VSŠ ŠC PET) in v Enoti za izobraževanje odraslih (v nadaljevanju: EIO ŠC PET). Dijakom in študentom omogočamo, da splošna znanja tesno prepletajo s strokovnimi.

Na STSŠ ŠC PET se zavedamo, da je delo z mladimi poslanstvo in izziv. Slednje si postavljamo celo življenje. Naši izzivi so povezani s tem, kako zagotavljati kvalitetno izveden učni proces, dijake čim bolj aktivno vključiti v pouk, slediti spremembam v družbi, ustvarjati pozitivne odnose ter ugled šole. Pri tem je zelo pomembno sodelovanje vseh deležnikov: dijakov, učiteljev in drugih zaposlenih, staršev ter zunanjih sodelavcev.

Številne interesne dejavnosti in projektno delo pomenijo nadgradnjo pouka, uporabno znanje in kompetence in so del vseživljenjskega učenja. Pohvalimo se lahko z aktivnim in uspešnim sodelovanjem v različnih nacionalnih in mednarodnih projektih, raziskovalni dejavnosti ter z zelo dobrimi dosežki na področju znanja in športa.

Na šoli se trudimo ustvarjati prijetno in pozitivno vzdušje. Pomembno je, da znamo prisluhniti, poslušati, razumeti in se pogovoriti. Prizadevamo si, da naši dijaki odrastejo v odgovorne osebe in s pridobljenim znanjem, izkušnjami ter izobrazbo lahko nadaljujejo študij oziroma vstopijo na trg dela.

1.2 Vizija

»Mi se ne prilagajamo spremembam, mi spremembe ustvarjamo«.

V času, ko je tudi šola postala odvisna od tržnih zakonitosti, so postali zelo pomembni dejavniki ohranjanje kakovosti učenja in poučevanja, zagotavljanje strokovnosti in usposobljenost za delo. Brez splošne razgledanosti, strokovne usposobljenosti, znanja jezikov in brez osnovnega vedenja o družbi se je namreč težko uspešno vključiti v sodobno gospodarsko življenje, ki se vse bolj povezuje s svetom.

Telefon: 01 2342 444

e-pošta: scpet@scpet.si

<https://www.scpet.si>

Davčna št.: SI76893375 | Matična št.: 5083435000 | TRR: 01100-6030700426

Šolski center za
pošto, ekonomijo in
telekomunikacije
Ljubljana

Srednja tehniška
in strokovna šola

1.3 Cilji:

- zagotavljati in spremljati kakovost vzgojno-izobraževalnega dela,
- zagotavljati spodbudno učno okolje s sodobnimi učnimi oblikami in metodami dela ter uporabo informacijske komunikacijske tehnologije,
- omogočiti pridobitev poklicnih kompetenc v skladu s poklicnimi standardi,
- spodbujati vseživljenjsko izobraževanje,
- spodbujati zdrav način življenja, odnos do okolja in skrb za samega sebe,
- ohranjati ciljne skupine v sedanjem obsegu in sodelovanje z njimi,
- vključevati domače in tuje strokovnjake v izobraževalni proces,
- skrbeti za trajnostni razvoj,
- nadaljevati z razvojem oddelkov z dijaki športniki in si prizadevati za normativno ureditev vpisa v oddelke z dijaki športniki v srednjem strokovnem izobraževanju,
- zagotavljati izobraževanja in osebno rast vsem zaposlenim,
- razvijati e-izobraževanje,
- vključevati se v projekte, povezane s kakovostjo, samoevalvacijo in zunanjo evalvacijo,
- vključevati se v projekte na državni in mednarodni ravni,
- vključevati se v dejavnosti na lokalnem, državnem in mednarodnem nivoju,
- sodelovati z različnimi gospodarskimi družbami in javnimi institucijami na lokalni in državni ravni,
- izvajati predpisane ukrepe za zagotavljanje varnosti in zdravja pri delu,
- skrbeti za promocijo programov,
- obveščati medije o dogajanju v zavodu in promovirati uspehe dijakov in študentov,
- povečevati tržni delež na področju izobraževanja odraslih,
- zagotavljati transparentnost vodenja.

1.4 Zgodovina

ŠC PET je leta 1948 ustanovilo tedanje podjetje PTT in deluje že 75 let. Leta 1993 je bila podpisana nova ustanovitvena pogodba med ustanoviteljem in Vlado Republike Slovenije.

Od leta 1998 so bili ustanovitelji ŠC PET Vlada Republike Slovenije, Telekom Slovenije d.d. in Pošta Slovenije, d.o.o. Danes je področje dela ŠC PET določeno z Sklepom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana«, ki ga je sprejela Vlada Republike Slovenije 1. marca 2011, sodelovanje s Pošto Slovenije, d. o. o. in Telekomom Slovenije, d. d., pa je urejeno s posebnim sporazumom. Leta 1999 je bila ustanovljena tudi Višja strokovna šola.

V letih 2008 in 2009 je sledila prenova programov, ki je izhajala iz zahtev po povezovanju stroke iz gospodarstva in šolstva ter omogočila uporabo teoretičnega znanja in znanstvenih metod pri reševanju operativnih problemov v realnem okolju.

Z vstopom Slovenije v EU so se pričele nove reforme šolskega sistema, še posebej poklicnega in strokovnega izobraževanja. Prednost prenove, v katero je bil vključen tudi ŠC PET, je v novih vsebinah, ki so nastale v sodelovanju z delodajalci ter so odraz potreb trga dela in razvoja, v modularnosti in izbirnosti strokovnih programov, ki so tesno povezani s praktičnim izobraževanjem ter kreditno ovrednotenih, prehodnih programih.

Danes je ŠC PET prepoznaven predvsem po unikatnih izobraževalnih programih s področja elektronskih komunikacij ter raznolikih možnostih za šolanje bodočih ekonomskih tehnikov na različnih izbirnih strokovnih področjih, kot so bančništvo, neposredno trženje in zavarovalništvo.

Še posebej uveljavljeni smo tudi kot zavod, ki posveča posebno skrb izobraževanju dijakov in študentov s statusom športnika.

2 Delo Komisije za kakovost STSŠ ŠC PET v šolskem letu 2022/23

Namen delovanja Komisije za kakovost STSŠ ŠC PET je izboljšati kakovost učenja in poučevanja ter sistematično spodbujati vzpostavitev celovitega sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.

Naloge Komisije za kakovost so opredeljene v Aktu o ustanovitvi vzgojno izobraževalnega zavoda ŠC PET:

- ustvarja razmere za spremljanje in zagotavljanje kakovosti vzgojno izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje samoevalvacije na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- pri spremljanju kakovosti sodeluje s pristojnimi organi na drugih šolah in z delodajalci,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni,
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

2.1 Sestava Komisije za kakovost STSŠ ŠC PET v šolskem letu 2022/23

V šolskem letu 2022/2023 so Komisijo za kakovost sestavljali:

Predstavniki STSŠ ŠC PET:

- Andreja Glavič, vodja (strokovni moduli v programu Tehnik elektronskih komunikacij)
- Ana Plesec (strokovni moduli v programu Ekonomski tehnik)
- Aleš Florjančič (splošnoizobraževalni predmeti)
- Petra Metul (splošnoizobraževalni predmeti)

Sodelavci komisije:

- Alenka Rakun, šolska svetovalna služba

Zunanji člani:

- Rok Meglen, Telekom

Predstavnika staršev in dijakov:

- Nicolas Rendić, predstavnik dijakov
- Manca Žibert, predstavnica staršev

Redno vabljeni:

- Simona Zupančič, ravnateljica STSŠ ŠC PET
- Matjaž Ternovec, pomočnik ravnateljice STSŠ ŠC PET
- Marjana Plukavec, direktorica ŠC PET

3 Cilji Komisije za kakovost STSŠ ŠC PET v šolskem letu 2022/23

V šolskem letu 2022/2023 smo se v okviru komisije za kakovost STSŠ ŠC PET odločili, da bomo sledili kazalniku 6 v seznamu **Nacionalni kazalniki kakovosti**.

Kazalnik 6: Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu

- Informacije o zaposlitvi posameznikov po zaključenem izobraževanju glede na izobraževalni program in druga merila (oblika izobraževanja, strokovni sektor, stopnja izobraževanja, regija, spol),
- stopnja zadovoljstva posameznikov in delodajalcev s pridobljenimi veščinami in sposobnostmi glede na izobraževalni program in druga merila (oblika izobraževanja, strokovni sektor, stopnjo izobraževanja, regijo, spol, vrsto zaposlitve, zaposlen na svojem/drugem področju, po generacijah ipd.).

Predvsem smo želeli analizirati drugo alinejo, to je stopnjo zadovoljstva pridobljenimi veščinami in sposobnostmi glede na izobraževalni program in obliko izobraževanja.

STSŠ ŠC PET že 4 leto sodeluje v raziskavi Šolski barometer. Šolski barometer je vsakoletna raziskava, v katero je od leta 2017 dalje vključenih več slovenskih poklicnih in strokovnih šol ter gimnazij, ki si želijo izvedeti, kako so različni deležniki – dijaki, starši in zaposleni, zadovoljni z delovanjem svoje šole. Rezultati raziskave ravnateljem in zaposlenim na šoli služijo kot orodje za boljše razumevanje šolske skupnosti ter njenih močnih področij, kot tudi področij, na katerih so potrebne izboljšave.

Po rezultatih šolskega barometra, se zadovoljstvo s programoma ekonomski tehnik (v nadaljevanju: EKT) in tehnik elektronskih komunikacij (v nadaljevanju TEK), zniža v tretjem letniku izobraževanja. Ker je bilo to izpostavljeno že dve leti zapored, smo se na komisiji za kakovost odločili, da izvedemo dodatno anketo med dijake tretjega letnika obeh programov in skušamo s tem pojasniti ta problem.

4 Načrtovanje dejavnosti

Z izvajanjem dejavnosti smo začeli že v preteklem šolskem letu. V ta namen je bila pripravljena kratka spletna anketa, ki pa je bila dijakom posredovana tik pred zaključkom pouka. Izpolnilo

Telefon: 01 2342 444

e-pošta: scpet@scpet.si

<https://www.scpet.si>

Davčna št.: SI76893375 | Matična št.: 5083435000 | TRR: 01100-6030700426

Šolski center za
pošto, ekonomijo in
telekomunikacije
Ljubljana

Srednja tehniška
in strokovna šola

je zelo malo dijakov, zato je bilo nesmiselno narediti kakršne koli zaključke, saj je vzorec anketirancev premajhen za celostno oceno.

V letošnjem letu je bil namen pripraviti vprašalnik za dijake in dijakinje tretjega letnika obeh programov STSŠ in za dijake četrtega letnika programa TEK, ki naj bi bil osnova za vodenje individualnih razgovorov z dijaki. Razgovore naj bi izvedli obe svetovalni delavki in nekateri člani komisije za kakovost.

5 Realizacija zadanih ciljev

Poskusno se je anketa izvedla v obliki intervjujev v 4. letniku programa TEK.

Ker so individualni pogovori časovno daljši, odgovori pa težje beleženi in primerljivi, se je v tretjem letniku obeh programov anketa izvajala pisno, med poukom. Izvedli sta jo članici komisije za kakovost Andreja Glavič in Petra Metul.

Anketa je zajemala 15 vprašanj, ki so bila večina vprašanja s prostimi odgovori, nekaj pa je bilo vprašanj izbirnega tipa, kjer je bil možen en sam ali pa več odgovorov.

Rezultati odgovorov so tako prikazani v odstotkih glede na število dijakov oz. dijakinj, ki so anketo izpolnjevali (kadar je bil možen samo en odgovor) oz. v odstotkih glede na število vseh odgovorov, kadar je bilo možnih več odgovorov. Prosti odgovori so večinoma zbrani po tematskih sklopih, da so lažje primerljivi.

Na anketo je odgovarjalo:

40 dijakov 3. letnika programa TEK oz. 87 % vseh vpisanih 3. letnik TEK v tem šolskem letu.

72 dijakov in dijakinj 3. letnika programa EKT oz. 79 % vseh vpisanih v 3. letnik EKT v tem šolskem letu.

Na programu EKT je anketo izpolnilo 22 oz. 92 % dijakinj in 50 dijakov oz. 51 % dijakov 3. letnika.

Rezultati so analizirani v treh skupinah:

- dijaki programa TEK
- dijakinje programa EKT

- dijaki programa EKT

Podrobni rezultati anket so prikazani v samoevalvacijskem poročilu.

6 KONČNE UGOTOVITVE

Za oblikovanje končnih ugotovitev je narejena primerjalna analiza odgovorov vseh treh skupin.

Povzetki:

- Na vprašanje, **kje si izvedel/a za našo šolo**, so bili najpogostejši trije odgovori na programu EKT, da so dijaki in dijakinje največ informacij pridobili pri prijateljih, soigralcih in ob predstavitvah v klubu, na programu TEK pa so dijaki največ informacij pridobili na informativnem dnevu, pri prijateljih in starših.
- V vseh treh skupinah so bili najpogostejši odgovori na vprašanje, **zakaj so izbrali ta program**, da so se vpisali zaradi športa oz. prilagajanja športa in šole in ker je program lahek. Na tretjem mestu je odgovor, da so se vpisali, ker jih zanima stroka.

Na programu TEK je pogostost vseh treh odgovorov skoraj izenačena, pri dijakih EKT izrazito vodi šport, pri dijakinjah EKT je stroka na drugem mestu, pred odgovorom, da je program lahek.

- V največji meri so **pričakovanja** izpolnjena pri dijakih EKT, sledijo dijaki TEK, pri dijakinjah EKT pa je bilo izenačeno med da in ne.

Na programu EKT so najpogostejše utemeljitve, da so pričakovanja uresničena, ker je program dovolj lahek in ker lahko usklajujejo šolo in šport, tisti, katerim se pričakovanja niso uresničila, pa to pojasnjujejo s tem, da je težje, kot so pričakovali, da ni dovolj usklajevanja, predvsem dijaki EKT so izpostavili slabo narejen urnik.

Na programu TEK so dijaki izpostavili da je zanimiva snov in dober odnos profesorjev do dijakov, manjka pa jim praktičen del pri pouku, pogrešajo nekatere strokovne vsebine.

Vsi skupaj bi želeli več športnih dni z bolj zanimivo vsebino.

- Na program EKT bi se **ponovno vpisalo** 66 % dijakov in 59 % dijakinj, medtem ko bi se na program TEK vpisalo ponovno samo 43 % dijakov.

Razlogi, zakaj se ne bi vpisali ponovno so, da jih to strokovno področje ne zanima več, da že v začetku to ni bila njihova prva izbira (dijaki s programa TEK) in da se na tej šoli premalo naučijo.

- Preko 50 % vseh vprašanih z veseljem pove, **na katero šolo hodijo**.

Še vedno velja, da šola še ni prepoznavna in da takoj, ko razložijo pomen kratice ŠC PET vsi povežejo s PTT in predvsem dijake in dijakinje programa EKT posmehljivo imenujejo poštarji.

V vseh treh skupinah so ob enem izpostavili, da je pri mlajših generacijah že poznana tudi kratica ŠC PET.

- Dijake in dijakinje smo povprašali, s kolikšno **oceno** od 1 do 10 bi našo šolo priporočili drugim. Povprečna številka priporočila pri dijakih TEK je 5,8, pri dijakih EKT 6,4 in pri dijakinjah EKT 5.4. Kljub povprečju, se je več kot polovica vprašanih odločila za oceno večjo od 5. Najbolj razpršeno so oceno podajale dijakinje EKT. Kar nekaj dijakov TEK je dopisalo, da šolo zelo priporočajo, če bodoče dijake zelo zanima stroka, ker je sicer pretežno, medtem ko so dijaki EKT priporočali šolo predvsem športnikom, ne pa tistim, ki jih zanima stroka.
- Anketo o zadovoljstvu ob koncu lanskega šolskega leta 2021/22 je na programu EKT **izpolnilo** le 12 % dijakov in 41 % dijakinj, medtem, ko ja na programu TEK izpolnilo 45 % dijakov.
- Po rezultatih Šolskega barometra se **zadovoljstvo** s programoma bistveno zmanjša v tretjem letniku. Večina vprašanih se s tem strinja, glavni razlogi zakaj je tako so:

Program TEK

Tema	Število odgovorov
Več je stroke in postaja težje	20
Popušča motivacija	9
Ne zanima jih več ta program	4
Nekateri novi predmeti niso zanimivi, ni več zabavno	4
Krivi so nekateri profesorji	6
Večji pritisk na dijake	3
Se ne strinjam	5

Kar 90 % dijakov se strinja, da so dijaki lahko nezadovoljni. Glavni razlog je v tem, da so se povečale ure stroke in da je snov postala težja in da že v tretjem letniku popušča motivacija.

Program EKT dijaki

Tema	Število odgovorov
Ker postane monotono	3
Ker je tretji letnik najtežji	9
Ker poznaš ves sistem in so nekateri profesorji preveč zopni	3
Ugotoviš, da so vse druge ekonomske šole boljše	3
Pritiska zaradi mature	4
Zanič urnik	8
Najmanj športnih dni	4
Ne da se jim več	2
Slabo razporejeno ocenjevanje znanja	2
Drugo	6
Nimam komentarja	10
Z vsem sem zadovoljen	4

12

Dijaki se strinjajo, ker je v tretjem letniku težja snov, imajo slab urnik, ki ni prilagojen treningom čutijo večji pritisk zaradi mature.

Program EKT dijakinje

Tema	Število odgovorov
Več snovi, težja snov	10
Profesorji, ki ne spodbujajo	5
Menjava profesorjev	3
Različni razredniki (3 leta, 3 razredniki)	2
Izpostavljeni problemi s profesorji, ni učinka	1
Težko mi je hoditi v šolo kjer se nič ne dela	1
Prehitro jemanje snovi s premalo razlage	2
Premalo časa za učenje zaradi PUDa	1
Pritisk z maturo	4
Covid – preskok iz Zooma v razred	1
Dolgi urniki	1
Bolj zanimive dejavnosti, premalo izletov	3
Osebnostno življenje	3
Dijakov ne zanima več ekonomija	2
Že dolgo na šoli in opazijo več pomanjkljivosti	1
Preneha se druženje v razredu	1

Najpogostejši odgovor je bil, da se težavnost v tretjem letniku poveča, nezadovoljstvo je utemeljeno tudi neustreznim odnosom profesorjev do dijakov in pouka:

- dijaki programa TEK pogrešajo več praktičnega dela pri pouku, bolj zanimiv pouk in več ekskurzij, ki so bile obljubljene na informativnih dnevih. Pogrešajo tudi določene strokovne vsebine s področja računalništva, optike in 3D tiska.
- Največ vsebin, ki jih pogrešajo dijaki EKT je povezanih s področjem športa, želijo si več in tematsko bolj razgibanih športnih dni, pogrešajo družabno življenje na šoli, želeli bi imeti več praktičnega izobraževanje pri delodajalcih, bolj zanimivo izvajanje pouka.
- dijakinje EKT pogrešajo večdnevne ekskurzije (tudi zato, ker jih ima večina drugih šol), veliko je želja, da bi imeli več športnih dni z različnimi vsebinami (manj pohodov) in želijo si bolj zanimiv pouk.
- V stroki ostaja 45 % dijakov TEK.
- Veliko je še dijakov in dijakinj , ki ne vedo, kako bodo nadaljevali svojo karierno pot.
- Najpogostejši odgovori zakaj zapuščajo stroko so, da bodo nadaljevali s kariero na področju športa ali pa ker jih stroka ne zanima več.
- 23% dijakov programa TEK se je odločilo, da bo šolanje nadaljevalo in menijo, da bodo uspešni. Težave predvidevajo na nekaterih strokovnih področjih.
- Zaskrbljujoče je, da samo 13 % dijakov programa TEK meni, da znajo dovolj za zaposlitev in jih skoraj polovica to utemeljuje s tem, da nimajo dovolj praktičnih znanj.
- Samo slabih 30 % dijakov programa EKT ostaja na področju stroke.
- Tisti, ki menjajo stroko, to utemeljujejo s tem, da jih stroka ne zanima več oziroma nadaljujejo karierno pot na področju športa.
- 36 % dijakov programa EKT se je odločilo, da bo šolanje nadaljevalo in menijo, da bodo uspešni, oz. bodo imeli težave na določenih strokovnih področjih.
- 28 % dijakov programa EKT meni, da ne znajo dovolj, ali pa se ne morejo vpisati zaradi vpisnih pogojev.

- kar se tiče zaposlitve, dijaki programa EKT menijo, da imajo znanj dovolj, skrbi pa jih pomanjkanje prakse.
- Samo 27 % dijakinj programa EKT ostaja na področju stroke.
- Tiste, ki menjajo stroko, to utemeljujejo s tem, da jih stroka ne zanima več oziroma nimajo dovolj znanj za izbrane fakultete.
- 72 % dijakinj programa EKT meni, da bi bilo ob nadaljevanju študija veliko težav na področju finančne matematike, matematike, strokovnih predmetov in zaradi pomanjkanja praktičnih znanj.
- kar se tiče zaposlitve, dijakinje programa EKT menijo, da imajo znanj dovolj, ker se lahko hitro priučiš na delovnem mestu.
- Ob vprašanju, kako bi na Informativi prepričali učence, da se vpišejo na naš program so dijaki v prvi vrsti izpostavili dobre učitelje, za tem razumevanje za delo s športniki in dobre odnose med dijaki in dijakinjami programa EKT ter mnenje, da je šola res dovolj lahka.

7 PRIPOROČILA

Glede na rezultate ankete, je Šolski barometer v lanskem šolskem letu izpolnilo malo dijakov (predvsem gre tu za dijake lanskega drugega letnika programa EKT), zato predlagamo, da se anketa izpolnjuje na razredni uri in tako dobi reprezentativen vzorec za analize in ugotovitve.

Dijaki in dijakinje tretjega letnika obeh programov se strinjajo, da zadovoljstvo s programoma pade v tretjem letniku in za nezadovoljstvo navajajo konkretne utemeljitve. Komisija predlaga, da se o navedenih razlogih razpravlja na obeh strokovnih aktivih in aktivu ŠVZ. Potrebno je tudi poenotenje kriterijev tako na področju stroke kot na področju disciplinskih ukrepov. V kolikor dogovorov ni možno sprejeti znotraj aktivov, naj to uredi pedagoški vodja v okviru letnih razgovorov z učitelji učiteljskega zbora.

Program EKT naj v sklopu vizije druge kariere skuša z večjim medsebojnim povezovanjem in dopolnjevanjem implementirati pomembnosti obeh področij: športa, usmerjenega v kakovostni in vrhunski šport ter pridobitve kvalitetne strokovne izobrazbe.

Komisija za kakovost STSŠ ŠC PET na podlagi analize izvedene ankete ugotavlja, da se beseda »pošta« v polnem poimenovanju zavoda ne povezuje s programi zavoda in se ji ob tem v zainteresirani javnosti dodaja tudi negativno konotacijo z različnimi izvedenkami omenjene besede. Zato komisija podaja pobudo za obravnavo tematike morebitne spremembe dela polnega imena zavoda oz. nadomestitve besede »pošto«, ki ne odraža več dejanskega stanja, na ustreznih in pristojnih organih zavoda. Pri tem bi bilo potrebno upoštevati dejstvo, da sta trenutni logotip in kratica poimenovanja zavoda v javnosti dobro prepoznavna in sprejeta. Zato Komisija ne predlaga spremembe kratice, temveč razmislek o zamenjavi besede »pošto« z drugo privlačnejšo in s programi oz. usmeritvami zavoda povezano besedo.

Ljubljana, 18. avgust 2023

Andreja Glavič, vodja Komisije za kakovost

Marjana Plukavec, direktorica ŠC PET

Simona Zupančič, ravnateljica STSŠ

Telefon: 01 2342 444

e-pošta: scpet@scpet.si

<https://www.scpet.si>

Davčna št.: SI76893375 | Matična št.: 5083435000 | TRR: 01100-6030700426

Šolski center za
pošto, ekonomijo in
telekomunikacije
Ljubljana

Srednja tehniška
in strokovna šola